



## ORIENTACIONES CURRICULARES

### Línea Curricular

Nuestro punto de partida es la persona, por consiguiente, nuestro curriculum e interés está centrado en el alumno. Reconocemos que cada estudiante es único, singular e irreplicable y que, en consecuencia, debemos ofrecerle las alternativas que le permiten alcanzar el éxito en el aspecto académico. Por esta razón se ha adoptado:

Un “Sistema de Enseñanza Personalizada” para los alumnos de Kinder a 2° Año Básico.

Un “Sistema Bidocente” y multidisciplinario para los alumnos de 3° y 4° Año Básico.

Un Enfoque Curricular para el desarrollo de competencias, desde 5° Básico a 4° Medio.

Todas estas formas de encarar el aprendizaje de nuestros alumnos, están vinculadas a la idea de que sea el estudiante el protagonista principal en la reconstrucción del conocimiento, donde utilizando todos los recursos tecnológicos y humanos que se ponen a su disposición, él pueda ser el gestor de su propio aprendizaje.

A partir de la visión de la persona y el mundo, el Colegio opta por un “Curriculum Humanista Centrado en la Persona”, que va más allá de lo meramente académico (centrado en los aprendizajes), lo psicológico (centrado en las etapas evolutivas del alumno) y en lo científico (centrado en el saber experiencial del ser humano). Nuestro Curriculum tiene la opción humanista, ya que se centra en el desarrollo integral y armónico de toda la persona del alumno y alumna, lo que implica que todas las variables implícitas en su quehacer educativo (organización escolar, planes y programas, metodologías de enseñanza, criterios de evaluación, etc.), tengan a la persona del alumno como centro y horizonte. Su visión humanista se basa en el desarrollo de capacidades–destrezas y valores-actitudes, ya que el colegio debe preparar alumnos y alumnas capaces de vivir como personas y como ciudadanos. Y para ello debe desarrollar capacidades–destrezas como herramientas productoras de la cultura y también valores-actitudes como tonalidades afectivas de la propia cultura.

Al adoptar esta línea curricular, el colegio se obliga a que su curriculum tenga las siguientes características:

- **Abierto:** Para incorporar nuevos aprendizajes y facilitar la apertura a las realidades sociales, potenciando la creatividad del Profesor.
- **Flexible:** Ante las nuevas exigencias del saber y de las distintas realidades ambientales, personales y sociales. Por otro lado, debe ser adaptable a los alumnos, alumnas y profesores en un contexto determinado.
- **Equilibrado:** Recogiendo todos los aspectos de una educación integradora, de una manera equilibrada. Por ello trata de facilitar el desarrollo armónico de la personalidad y una adecuada educación integral. Los elementos básicos que debe incorporar son capacidades–valores como objetivos, y contenidos–métodos- actividades como medios, tratando de buscar un equilibrio entre la teoría y el desarrollo curricular.
- **Integrador:** De las diversas áreas y sectores del aprendizajes y de saberes para la vida, a partir de núcleos conceptuales y redes semánticas. A veces, sobre todo en la Educación Básica, debe poseer una dimensión globalizadora y otras, más bien, una dimensión multidisciplinar, integrando las asignaturas clásicas en sectores de aprendizajes.
- **Favorecedor del Aprendizaje Significativo:** Dando importancia a los conceptos previos y andamios y esquemas previos de los alumnos y alumnas. Además, trata de favorecer que los alumnos y alumnas encuentren sentido a lo que aprenden potenciando la construcción de redes semánticas y conceptuales, facilitadoras de la consonancia cognitiva y de la reconciliación integradora.
- **Motivante:** Tratando de favorecer el impulso cognitivo y la curiosidad por el saber, en cuanto facilitador de la motivación intrínseca, entendida como mejora del propio yo. El sentido del logro o éxito personal es básico, ya que el éxito motiva más que el fracaso. También ha de ser relevante el sentido afiliativo como favorecedor del aprendizaje cooperativo entre iguales.
- **Favorecedor del Aprendizaje Constructivo:** Donde alumnos y alumnas son los principales constructores de su propio aprendizaje a partir de los conceptos previos, potenciando el conflicto cognitivo y el aprendizaje por descubrimiento. La ayuda pedagógica debe ser entendida como una mediación del aprendizaje y la cultura.
- **Dinámico:** Debe ser capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas, y a los requerimientos de la Educación Superior y a las necesidades e intereses de los propios alumnos y alumnas.

Con respecto al accionar de dos agentes principales del quehacer educativo, como lo son el alumno y el profesor, en el primero trata de primar más la visión psicológica de los aprendizajes que la construcción lógica de las disciplinas, siendo selectivo en los contenidos, favorecedor del aprendizaje funcional y preparatorio para la vida, en relación con la experiencia vital; mientras que con respecto al profesor, a este le



FITZROY COLLEGE  
AVENIDA CENTRAL 120  
SAN BERNARDO  
RBD: 26150-5

corresponde actuar como mediador de la cultura social e institucional, incorporando el ambiente al aprendizaje y potenciando los procesos de aprendizaje (como aprende el que aprende y qué sentido tiene lo que aprende).

#### Proceso Educativo

En el Colegio el alumno es considerado como una persona que tiene talentos y capacidades naturales y aprendidas, que son valiosas para su desarrollo educativo (contextualización) y, por lo tanto, el proceso de enseñanza- aprendizaje consiste en el desarrollo de habilidades cognitivas, socio afectivas y valóricas que permitan que estos tengan una vida académica y personal de acuerdo a los principios que tiene el Colegio (incremental).

Los avances observados en las disciplinas del conocimiento y los cambios ocurridos en la vida social, invitan a reestructurar los proyectos de los estamentos educativos y las mallas curriculares que sustentan el quehacer académico-formativo que en última instancia definen el tipo de persona que se espera insertar positivamente en la sociedad. El Colegio ha aceptado el reto de la innovación, adhiriéndose al sentido de autonomía que entrega la Reforma Educacional imperante en nuestro país.

Nuestro concepto de Aprendizaje, como un proceso personal y colectivo de integración y reconstrucción del saber y la cultura, nos permite concluir que desde la perspectiva cognitiva "aprendizaje" es lo que ocurre internamente en la mente, y la conducta es un resultado directo del procesamiento mental, siendo este un proceso permanente que se extiende a través de toda la vida del alumno, y que desde este punto de vista habrá acciones educativas sistemáticas y otras producidas por la experiencia de vivir en el mundo, es decir, por la influencia de la educación refleja que en el Colegio no es otra, que la educación extra-aula de variada naturaleza por lo que se deben planificar dichos espacios ricos en significados, y tan válidos como los del aula en la formación de la persona, del mismo modo como la familia deberá procurar que sus espacios formativos vayan en pro de la solidez de los aprendizajes del alumno (cooperación-autorregulado-incremental).

El colegio, de acuerdo a lo anterior, debe comprenderse como una instancia de crecimiento de la persona, donde el aprendizaje sea un proceso de construcción (constructividad), más que un proceso de transferencia, por lo que debe organizar todos los recursos humanos, materiales y metodológicos para apoyar la autonomía, la integración, la valoración, el crecimiento y el conocimiento del educando.

El conocimiento científico, el arte y la técnica se expresaron curricularmente en sectores y subsectores que serán de permanente descubrimiento y redefinición de sus límites, lo que lleva a ampliar el foco del conocimiento, ofreciendo no sólo los conceptos, criterios o procedimientos, sino también elementos sobre los procesos de construcción o descubrimiento.

#### Proceso pedagógico.

El trabajo pedagógico tiene por centro y la actividad de los alumnos, sus características sus conocimientos y experiencias previas (contextualización). Se centrará el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, lo que implica, desarrollar estrategias pedagógicas flexibles y adaptarlas a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos (diferenciación), y debe orientar el trabajo escolar desde su forma actual, predominantemente lectiva, a otra que sean necesarias y eficiente con relación a contextos y propósitos determinados (constructividad), se han adecuadamente completaba y enriquecida con actividades de indagación y de creación por parte de los alumnos, tanto en forma individual como colabora activamente. A través de estos procedimientos didácticos se busca lograr el aprendizaje de capacidades de orden superior como las de análisis, interpretación y síntesis de información, procedente de una diversidad de fuentes; las de resolución de problemas; las de comprensión sistémica de procesos y fenómenos; las de comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada; la de trabajo en equipo; las de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio (orientado hacia metas).

Con el fin de operacionalizar a nivel microcurricular esta propuesta, se estructurarán las planificaciones la sobre la base de un modelo pedagógico que posibilite la congruencia entre objetivos, métodos y evaluación, fase de un solo proceso que debe converger en la categoría de aprendizaje que se decida privilegiar: reproductiva, analítica, crítica, creativa y productiva.

En este modelo, los docentes deben orientar sus esfuerzos no sólo a desarrollar habilidades de reproducción de información y de transferencia de la misma, sino también a desarrollar aquellas habilidades que involucran al alumno en el amplio espectro de la creatividad y del pensamiento crítico (constructividad). Para esto, deben



mostrar un estilo de confianza en la naturaleza activa, cambiante y trascendental del individuo, reorientando su atención a los procesos de aprendizaje, procurando que los alumnos y alumnas sean hábiles en la identificación de datos, en la elaboración de estrategias y soluciones y en el desarrollo de hábitos personales y de trabajo. De esta manera los conocimientos dejan de ser un fin en sí mismo, para convertirse en medios de construcción de la persona.

El docente debe ayudar al alumno o alumna a interiorizar y autopercebir su propio ser y dominio personal (autoregulado); a través de un accionar permanente en el ambiente, para que los aprendizajes sean significativos y efectivos, lo que implica la búsqueda del conocimiento y del pensamiento lógico de los alumnos y alumnas, para adaptarse a sus capacidades con el objetivo de desarrollar su potencial de aprendizaje (incremental) a partir de las propias experiencias, ideas y preconcepciones, atendiendo a los intereses y motivaciones de los alumnos en un clima de aprendizaje respetuoso, cálido y afectuoso, también debe ser compartido con otros, puesto que todo fenómeno mental es interaccional por definición. Así, en el aprendizaje de calidad son esenciales la coordinación y concurrencia de las vivencias de aquellos que se relacionan en forma significativa en el acto de aprender, como son los profesores, alumnos y padres. Por otro lado, el docente debe partir de lo que el alumno sabe, integrando los contenidos en torno a ejes, núcleos, centros de interés (contextualización). El objetivo es buscar la funcionalidad y transferencias del conocimiento, aplicándolo a nuevas situaciones y transfiriéndolo a diversos ámbitos, estimulando a los alumnos para que generalicen y discriminen los aprendizajes, elaboren principios y proyecten relaciones.

#### Proceso Evaluativo

En el proceso de aprendizaje es muy importante adoptar metodologías y procedimientos evaluativos que permitan conocer el estado del mismo. Los procedimientos evaluativos de término deben dar paso a aquellos que privilegien el enfrentamiento progresivo del alumno con el éxito académico, lo que permite, que tanto el alumno como el educador se involucren en una actividad conjunta, donde el profesor media, fase a fase, los aprendizajes y el alumno organiza y reorganiza los conocimientos adquiridos.

La evaluación del proceso de aprendizaje debe considerar: la evaluación diagnóstica, la evaluación del proceso y la evaluación sumativa o final, la que sirve como retroalimentación para corregir los déficits de aprendizaje detectados.

La evaluación diagnóstica, deberá considerar tanto los contextos como las aptitudes, capacidades y destrezas para poder adecuar los procesos a las posibilidades reales.

La evaluación del proceso, es una constatación permanente de la evaluación de los alumnos y alumnas que permite al profesor visualizar sus prácticas pedagógicas mediante la revisión de estrategias, métodos y materiales de enseñanza, como asimismo su propia actitud y de este modo poder modificar o mejorar estos aspectos que permitirán dar atención a la diversidad o hacia aquellos alumnos que lo requieran. A los alumnos y alumnas les permitirá establecer su propio ritmo de aprendizaje, haciéndolos tomar conciencia de sus logros y necesidades.

La evaluación final, se producirá al término del proceso para delimitar, al final del mismo, como se ha producido con relación a las previsiones iniciales y determinan aquello que podría mejorarse en el futuro. Marcará el momento en que es necesario, después de reiteradas instancias formativas, determinar qué aprendió el alumno.

#### El Currículum del Colegio

##### 1) Enseñanza Pre Escolar

Nuestro colegio, se propone favorecer el desarrollo integral de los párvulos desde los cuatro años de edad, respetando la singularidad y creatividad del menor, encauzándolo en la formación de hábitos, actitudes, habilidades y capacidades que permitan el pleno desarrollo de su personalidad.

En relación con los padres y la comunidad, se propone establecer un estrecho compromiso, con el fin de orientar y apoyarlos en su insustituible misión educativa.

El otro colegio, el nivel pre escolar considera el mundo del juego del niño y sus vivencias cotidianas como elementos de significatividad a su aprendizaje. En este sentido, son las características recién descritas, la que ayudan a dar a este nivel el carácter de transición entre el mundo familiar que le es próximo y cercano, y el mundo escolar que constituye a su realidad social futura.

En relación con el aspecto curricular, el programa para el nivel se estructura en torno a cinco grandes áreas. Estas áreas de formación o ámbitos de experiencia se conciben



en mutua dependencia y acordes al principio de globalización, el cual desde la perspectiva psicológica constructivista traducen la idea que el aprendizaje no se lleva a cabo por simple admisión en la estructura cognoscitiva, dando importancia a la construcción de esquemas de pensamiento a través de numerosas y complejas relaciones que se desarrollan desde la niñez. Así y la globalidad como príncipe educativo en este nivel, se relaciona directamente con la significatividad, estabilidad y posibilidades de transferencia de lo que se aprende. Aprendizaje que abarca todas las áreas del desarrollo (Cognitiva, motriz y afectivo social)

## 2) Enseñanza Básica

### Primer Ciclo Básico

Este nivel comprender los cursos de primero a cuarto básico, que se dividen en el Nivel Básico 1 (NB1) y el Nivel Básico 2 (NB2). Los alumnos de NB1 en el son atendidos por profesor jefes que pasan la mayor parte del tiempo con ellos, dejando profesores especialistas para algunos subsectores: religión, taller de inglés y educación física. En el caso de NB2, los alumnos ya cuentan con profesores especialistas en cada subsector.

#### Nivel Básico 1 (NB1): Primer y Segundo año básico

Los alumnos y alumnas de este nivel se caracterizan por un mejor dominio de su motricidad. Los conceptos son concretos, intuitivos, globales, poco subdivididos, lábiles e indeterminados. Se integran con compañeros y compañeras de curso o grupos de amigos.

En este nivel, los educandos se inician en el proceso sistemático de enseñanza aprendizaje para desarrollar las capacidades y destrezas básicas del currículo. Se espera que se incorporen eficiente y tranquilamente al sistema escolar, con confianza en su capacidad de aprender y de relacionarse con otros, de trabajar por ciertas metas, de recibir y ejecutar instrucciones, y de adquirir hábitos que faciliten el desarrollo de actitudes y valores adecuados a su edad y sexo, y que lo motiven a un mayor compromiso con su entorno.

Este nivel que enfatiza, en lo cognitivo, el proceso lector-escritor y de iniciación al cálculo, para desarrollar la capacidad de expresión verbal y escrita, y la capacidad de cuantificar, comparar y seriar. Con la misma constancia se desarrolla la capacidad de reflexión y expresión de la realidad inmediata: familia, colegio, barrio, ciudad, región, nación, etc.

En el aspecto físico, se les ayuda a conocer su cuerpo, a valorar a los pares del sexo opuesto, se les estimula la psicomotricidad y el autocontrol, como base importante para el desarrollo de las diferentes capacidades. En lo artístico, se espera un desarrollo armónico de su capacidad de expresión y sensibilidad ante lo bello.

#### Nivel Básico 2 (NB2): Tercero y Cuarto Año Básico.

En este nivel se profundizan y perfeccionan los aprendizajes adquiridos durante el NB1. El nivel de desarrollo alcanzado en lecto-escritura, permite a los alumnos la práctica de múltiples actividades que lo relacionan con el mundo que los rodea, aunque se insistirá en el desarrollo de los objetivos fundamentales del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir; en la capacidad de lectura comprensiva y en la adquisición de una correcta ortografía y caligrafía.

El pensamiento de los alumnos y alumnas de este nivel, continúa siendo concreto, pero menos inmediato y más desligado de la percepción directa, por lo que el alumno y alumna será capaz de razonar y comprender objetivamente, pero en los límites de lo concreto. El desarrollo físico proseguirá en el sentido de la precisión y resistencia, y se verá reflejado en los juegos de equipo y en las competencias organizadas que marcan el estadio social en que se encuentran. Las alumnas no reflejarán en sus juegos y actividad rítmica y los alumnos lo harán especialmente en sus actividades físicas. La curiosidad e interés de las alumnas y alumnos se hace insaciable frente a un mundo que se le presenta con mucha riqueza y diversidad. Las diferencias físicas y psicológicas entre alumnos y alumnas se evidencian más a esta edad. Los intereses varían, las actividades también. Existen rivalidades y ambos sexos tienden a separarse. Las actitudes de respeto y compañerismo adquieren vital importancia para mantener buenas relaciones. El trabajo cooperativo cobra especial valor en este nivel, por ser una instancia positiva y enriquecedora de acercamiento.

Se insistirá en el carácter concreto y utilitario de la matemática, a través del ejercicio de las operaciones aritméticas como instrumento de resolución de problemas. Se trabajará la capacidad, cada vez más necesaria como para observar y explica fenómenos naturales y culturales de acuerdo con su nivel de pre en el desarrollo.



FITZROY COLLEGE  
AVENIDA CENTRAL 120  
SAN BERNARDO  
RBD: 26150-5

En el aspecto físico, último el desarrollo del autocontrol y psicomotricidad. Y en lo artístico, continúan su desarrollo de expresión y sensibilidad.

#### Segundo Ciclo Básico

Este nivel comprende los cursos de 5° a 8° Básico, que se dividen en NB3 – NB4 – NB5 y NB6, respectivamente. Los alumnos de NB3 a NB6 son atendidos por profesores especialistas en cada subsector.

#### Nivel Básico 3 (NB3): Quinto Año Básico

En este nivel se enfatiza en lo cognitivo, en descubrir contenidos, experiencias y lecturas que enriquecerán su aprendizaje, tipos de textos literarios y no literarios, propiciándose un acercamiento progresivo a textos cada vez más complejos y variados. Los conocimientos de dramática y vocabulario se trabajan en contexto a partir de las diferentes lecturas. También en el área matemática, se considera como eje central la resolución de problemas y lo integra al trabajo y de los otros tres ejes temáticos: números, operaciones aritméticas, formas y espacio. Las habilidades propias de las ciencias sociales son trabajadas en función de “tiempo, espacio y sociedad” y se invita a los estudiantes analizar temas de actualidad y asumir una postura frente a estos. Siempre se en diversos tipos de actividades para el desarrollo de los contenidos y conceptos planteados, esperando que los estudiantes integren estos aprendizajes a su diario vivir.

En el aspecto físico, se les desarrollará habilidades motrices de carácter individual y grupal, juegos deportivos para iniciar los juegos colectivos. Además, el desarrollo de expresiones rítmicas y corporales a través de las danzas folclóricas y bailes populares. También tendrán un mayor contacto con la naturaleza.

En el aspecto artístico, se enfatiza eran los distintos lenguajes de las artes como es el arte indígena y la música de nuestro folclor.

#### Nivel Básico 4 (NB4): Sexto Año Básico

Este nivel que enfatiza en lo cognitivo, un mayor desarrollo de la comunicación verbal y escrita, del uso de medios de comunicación y de un mayor acercamiento a la literatura. Asimismo, fundamentan procedimientos de cálculo y confían en la capacidad de resolver situaciones-problemas basados en la recolección y análisis de situaciones del entorno. Utilizarán procedimientos del quehacer científico como observar, medir, comunicar, interpretar y analizar. Conocerán y comprenderán características de nuestro país como geografía física, etapas e hitos, regionalización.

En el aspecto físico, aplicarán el uso de normas en juegos o deportes individuales y colectivos.

En el aspecto artístico, se enfatizarán la expresión artística con el empleo de diversas técnicas, soportes y materiales para plasmar la percepción del entorno.

#### Nivel Básico 5 (NB5): Séptimo Año Básico

Este nivel que enfatiza en lo cognitivo, un mayor desarrollo de la comunicación verbal y escrita, participando de situaciones comunicativas que impliquen análisis comprensivo y crítico, no olvidando que esta expresión es a través de argumentos. También serán capaces de analizar información y aplicarán conceptos utilizados en la vida actual, como la UF, etc. Utilizarán procedimientos del quehacer científico como observar, medir, comunicar, interpretar y analizar. Comprenderán que la salud es un equilibrio físico, mental y social.

En el aspecto físico, se enfatizará el manejo de los beneficios que tiene para la salud el ejercicio físico, se valorará la interacción social positiva a través de actividades al aire libre como el excursionismo.

En el aspecto artístico, se enfatizarán la expresión artística con el uso del diseño en variadas manifestaciones artísticas. Además, desarrollar las relaciones a través del canto y uso de instrumentos.

#### Nivel Básico 6 (NB6): Octavo Año Básico

Este nivel que enfatiza en lo cognitivo, leer comprensiva y críticamente diversos tipos de textos relacionados con necesidades de aprendizaje, con otros propósitos definidos: Analizan su estructura, contenido, finalidad y el entorno social de su producción. Reflexionar sobre las principales funciones y formas de lenguaje y sus efectos en la comunicación, reconociéndolas, analizándolas críticamente y produciendo las en diversos tipos de textos. Recolectar y analizar datos en situaciones del entorno local, regional y nacional, y comunicar resultados utilizando y fundamentando Diversas formas de presentar la información y los resultados del análisis de acuerdo a la situación. Conocer y utilizar procedimientos propias del quehacer científico, en especial



FITZROY COLLEGE  
AVENIDA CENTRAL 120  
SAN BERNARDO  
RBD: 26150-5

reconocer y evaluar evidencias de hipótesis en la formulación y validación de teorías relacionadas con procesos de cambio y evolución en el mundo natural.

En el aspecto físico, Los deportes de colaboración y oposición, las actividades de expresión motriz.

En el aspecto artístico, el desarrollo de una poética propia y original de interpretación y de producción que refleje la interacción personal y social con el mundo y la transformación simbólica de esa interacción. Todo esto dentro de un marco conceptual acorde al nivel y al dominio de los procedimientos, técnicas, materialidad, del o los lenguajes elegidos y con una actitud acorde a un horizonte humanista, participativo, creativo y crítico.

Nivel Enseñanza Media (NM1 a NM4) – Primero a Cuarto Medio

Este nivel que enfatiza en lo cognitivo, el fortalecer el interés y el gusto por la lectura habitual de obras literarias significativas reconociendo su valor como experiencia de formación y crecimiento personales, de conocimiento, comprensión de sí mismo y del mundo. Incrementar el dominio léxico y afianzar el uso adecuado de estructuras gramaticales y de elementos ortográficos. Resolver problemas seleccionando secuencias adecuadas de operaciones y métodos de cálculo, incluyendo una sistematización del método ensayo error; analizar la pertinencia de los datos y soluciones. Formular hipótesis en temas específicos y entender su relación con los datos experimentales en la investigación científica.

En el aspecto físico, el ejecutar ejercicios y actividades tendientes a incrementar la aptitud física, Conforme a sus posibilidades de superación personal y limitaciones físico-motoras, mediante diversos medios y métodos identificando además, algunas de las relaciones más significativas entre ejercicio físico, salud y calidad de vida.

En lo artístico, el apreciar estéticamente, sensibilizando se frente a obras significativas del patrimonio artístico regional, nacional, americano y universal, considerando movimientos relevantes, premios nacionales y grandes maestros.

Programa de Educación Ambiental

En nuestro colegio se enfatiza un mejor y adecuado contacto con la naturaleza a través de los subsectores de Educación Física, Ciencias Naturales e Historia y Geografía. Para ello se realiza una actividad programada a favor de lo anterior donde se visitará un cerro, laguna, parque, bosque, etc., Promoviendo el respeto y cuidado del entorno. Se realiza desde pre kínder a cuarto medio. Es evaluado por profesores de dichos subsectores.

Programa de Visitas Solidarias

En nuestro colegio se enfatiza el compromiso social. Para ello, con la orientación, apoyo y supervisión Del subsector de religión se lleva a cabo una visita por parte de los alumnos de prekínder a cuarto medio a instituciones de beneficencia cercanas al colegio con el fin de compartir, acompañar y demostrar un espíritu de servicio a la comunidad. Esta visita es evaluada por el profesor de Religión y el profesor jefe.

Programa de Visitas Pedagógicas

El nuestro colegio es fundamental potenciar la excelencia personal, por lo tanto buscaremos el desarrollo más completo de todas las capacidades, oportunidades de aprendizaje, etc. Para ello los alumnos asisten a lo menos una vez al año a una salida pedagógica que enriquezca los contenidos tratados en las clases. Estas visitas son de pre kínder a cuarto medio y son evaluadas en el subsector que la planificó.

Programa de Inglés

Nuestro colegio que enfatiza la enseñanza intensiva del idioma inglés como nuestro segundo idioma, por lo que trabaja con un programa de la asignatura que se ha incorporado en forma paulatina desde los primeros cursos hasta llegar a los niveles superiores.

Este programa tiene como objetivo principal desarrollar en los alumnos y alumnas la habilidad de comprensión, producción oral y escrita en el idioma inglés.

El aprendizaje del inglés se plantea considerando que un segundo idioma se aprende de la misma forma como los niños aprenden su lengua materna, vale decir el alumno y alumna debe estar expuesto, en un principio a un “bombardeo” lingüístico y visual para que pueda imitar los sonidos que escucha y pueda llegar a la producción de ellos. Enseguida decodificada, lee, para quien la etapa final pueda expresada en forma escrita sus pensamientos. En este subsector, se debe respetar la diversidad, promoviendo un ambiente grato y destacando siempre los aspectos positivos del aprendizaje.



Su funcionamiento consiste en que los niveles del primer ciclo básico tiene un taller de inglés con dos horas pedagógicas semanales y en el segundo siglo básico cuenta con dos horas pedagógicas semanales de inglés más un taller de dos horas pedagógicas semanales. En el caso de séptimo y octavo, tienen tres horas de inglés más un taller de una hora pedagógica semanal. En la enseñanza media tiene seis horas de inglés, las que se construyen entre el currículum y talleres.

#### Decisiones sobre la Evaluación.

En los tres niveles de enseñanza, la evaluación persigue la retroalimentación para la toma de decisiones que mejoren o perfeccionan los niveles de calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Lo anterior no excluye que la evaluación que de restringida exclusivamente al ámbito del aprendizaje. Se espera también evaluar la calidad de la enseñanza, y de todos los procesos administrativos e instruccional es que definen las prácticas pedagógicas de los profesores del establecimiento.

Para ello se ha definido un modelo de evaluación de la calidad docente, que incluye una supervisión permanente del desempeño Profesional de cada uno de ellos, a través de visitas al aula; verificación del cumplimiento de planificaciones; Revisión de libros e instrumentos de evaluación; entre otros mecanismos establecidos en una pauta evaluativa, además se considera la autoevaluación al interior de los departamentos.

Otro elemento importante que es la evaluación curricular. Esta verifica el logro de los objetivos del currículum del establecimiento, a través del monitoreo y examen permanente. Para ello, la jefatura académica, área a programas de evaluación a las asignaturas, con procedimientos e instrumentos que ella defina de antemano, asimismo contamos con la utilización del programa de evaluación externa como es el SIMCE, lo que permite un análisis por departamento y la construcción de planes remediales que permiten optimizar el desarrollo de las diferentes asignaturas.

Aquellos estudiantes que presenten algún trastorno específico de aprendizaje, una vez que sean evaluados por el equipo de psicopedagogía del establecimiento, pueden ser evaluados de manera diferenciada.

El concepto que subyace en esta evaluación se centra en que los estudiantes con trastornos específicos tienen de alcanzar los mismos objetivos del currículum, los procedimientos e instrumentos de evaluación.

#### Decisiones sobre la Atención a la Diversidad

El currículum del colegio, ya definido en los párrafos anteriores, sin adoptar la lidia de atención personalizada, Considera la tensión de sectores específicos de estudiantes, ya sea por limitaciones, como por características sobresalientes, En el proceso de aprendizaje no puedan sentirse plenamente cómodos en el proceso evaluativo. Para ello se compromete a diagnosticar y trabajar en conjunto con los apoderados y alumnos en superar estos problemas, disponiendo de mecanismos de atención para quienes presenten deficiencias en la calidad de los aprendizajes, a través de acciones de reforzamiento, paralelas al proceso regular de cada asignatura o actividad curricular. Por otra parte, para aquellos alumnos que presenten características sobresalientes, el colegio dispone de acciones de profundización de conocimientos y habilidades, con el fin de impedir el retroceso y deterioro en el rendimiento académico que presenta estos estudiantes, como consecuencia de no respetar su ritmo de aprendizaje.

El colegio cuenta con especialistas para el diagnóstico de alumnos, problemas conductuales y emocionales. También, se realizan posterior tratamiento de los casos, derivaciones de equipo psicopedagógico y psicológico de los alumnos que lo requieran. Asimismo, los especialistas realizan talleres con alumnos, apoderados y profesores respecto de las necesidades sigo pedagógicas y psicológicas de los cursos.

#### Hacia una Convivencia Fraterna

En toda la sociedad se deben mantener normas básicas de convivencia para relacionarnos mejor y respetar los derechos de todos. Nuestra escuela es también una comunidad de personas que necesita de un conjunto de normas que nos faciliten la convivencia y el logro de nuestros objetivos educativos. Este conjunto de conductas esperadas, que escribiremos a continuación, creemos que le ayudarán A nuestros alumnos en su diario vivir y en el de los que los rodean.

Para una mejor y mayor comprensión de los Objetivos Fundamentales Transversales y de los rasgos del perfil del alumno, los hemos agrupado en las siguientes categorías:

- En relación con la ética
- En relación con el crecimiento y auto afirmación personal
- En relación con la persona y el entorno

#### **En relación con la ética**

Queremos que desarrolle su capacidad y voluntad para que auto regule su conducta, a través del desarrollo de la conciencia moral puesta en práctica en su vida diaria. Debe tener el logro progresivo de valores referidos al sentido de: respeto, honestidad-verdad y paz-justicia.

#### **En relación al crecimiento y auto afirmación personal**

Queremos que desarrolle los rasgos y cualidades que conforman y afirmar su identidad personal, favoreciendo Su equilibrio emocional, la aceptación de sí mismo, su



FITZROY COLLEGE  
AVENIDA CENTRAL 120  
SAN BERNARDO  
RBD: 26150-5

autoconocimiento, su autoestima, su perseverancia, su humildad y la superación personal. Todo esto le ayudará a despertar su interés por la educación permanente y su capacidad de hacer las cosas siempre mejor.

#### **En relación a la persona y el entorno**

Deben desarrollar en forma progresiva el “ser persona para los demás” relacionando a la “persona con su entorno”. Debe favorecer una calidad de interacción personal y familiar basadas en el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa, la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática. Debe incorporar la sensibilidad por el otro, el espíritu de servicio, el compromiso por lo demás y su responsabilidad. Además, tiene que tener una conciencia ecológica expresada a través de la valoración del Medioambiente y su protección.

#### **Perfil de Egreso de nuestros estudiantes.**

Al finalizar la Enseñanza Media Humanista se espera que nuestros estudiantes:

- a. Sean personas autónomas con sentido crítico.
- b. Sean personas capaces de manejar la tecnología entendiendo que esta se encuentra al servicio de la comunidad.
- c. Sean personas que hayan adquirido un nivel de madurez apropiada para enfrentarse en la sociedad que les toca vivir.
- d. Que hayan adquirido, desarrollado valores de tolerancia, solidaridad y responsabilidad que les permitan abrirse paso de manera efectiva en el mundo laboral.

#### **Mecanismos de comunicación a la comunidad.**

La forma de informar a la comunidad de nuestros objetivos y actividades serán:

1. A través de asamblea.
2. A través del centro de padres
3. Reuniones de apoderados
4. Consejos Escolares
5. Agenda del alumno
6. Envío de correo electrónico y otras herramientas tecnológicas.
7. Entrevistas personales
8. Permanente contacto con Instituciones cercanas: junta de vecinos, Carabineros, Bomberos, Canelo de Nos, entre otras.