



**PLAN EDUCACIÓN SEXUAL 2024
FITZ ROY COLLEGE
I Y II CICLO**

FUNDAMENTACIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1964) define la salud como “un estado de bienestar completo físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedad o dolencia”. Como podemos observar, esta definición subraya la naturaleza biopsicosocial de la salud y pone de manifiesto que la salud es más que la ausencia de enfermedad.

El enfoque biopsicosocial defiende que la Sexualidad, no nos viene dada por nacimiento, sino que la vamos construyendo día a día a través de la interacción de factores que nos influyen, los que podríamos clasificar como factores biológicos, psicológicos y sociales.

VINCULACION DEL PLAN DE EDUCACIÓN SEXUAL CON EL PME

El Plan de sexualidad en educación básica y media, se articula con el PME, a través de la dimensión de Gestión de Convivencia Escolar, en sus objetivos estratégicos:

- a) Fortalecer prácticas innovadoras de Aprendizaje Socioemocional con los estudiantes, coordinándose con la dimensión pedagógica, con los planes de educación socioemocional, plan de inclusión, plan de formación ciudadana, contribuyendo a que el colegio ofrezca espacios seguros y de respeto a la individualidad. (espacios tranquilos, higiénicos y de contención emocional).
- b) **Estrategia:** Plan de acciones innovadoras de Prevención que promuevan el aprendizaje de habilidades socioemocionales de estudiantes y funcionarios, con la participación de orientación, docentes y asistentes de la educación, de redes institucionales y comunitarias.
- c) **Acciones comprometidas en el PME:**
 - **Implementación de Prácticas docentes de control de emociones.** Los docentes y estudiantes participan de

actividades de aprendizaje del control de las emociones negativas. Los docentes incorporan en sus planificaciones de unidad, prácticas de control de emociones y la implementan en el aula.

- **Aplicación de estrategias de aprendizaje socioemocional, de estudiantes, de funcionarios, especialmente de docentes en el aula.**

Además, se vincula con los diferentes planes asociados en el PME:

- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar.
- Plan socioemocional.
- Plan Integral De Seguridad Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan de Apoyo a La Inclusión

IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO.

Este año 2024, el plan de sexualidad se articula con el plan socioemocional del colegio Fitz Roy en educación básica y media.

Los objetivos de aprendizaje serán desarrollados a través de propuestas pedagógicas desde orientación a los docentes para ser trabajados en aula con nuestros estudiantes en horas destinadas para dicha aplicación.

En octubre del presente año, se evaluará la eficiencia y eficacia de los aprendizajes esperados desarrollados en el plan tras procedimientos de evaluación; tales como encuesta, conversatorios en consejos de directivos junto a equipo de convivencia escolar y consejos de profesores.

OBJETIVOS

MINEDUC (2015) señala que la educación en Sexualidad, Afectividad y Género permite a nuestras niñas, niños y jóvenes:

1. Contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
2. Asumir progresivamente la responsabilidad de su propio comportamiento, y respetar sus propios derechos y el de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
3. Generar factores protectores para resguardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual (ITS).
4. Comprender procesos afectivos-corporales, personales y sociales.
5. Desarrollar una visión crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad
6. Pensar y trabajar con la diversidad sexual de todos los integrantes de la comunidad educativa, posibilitando el encuentro con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente al de la cotidianeidad.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL DE I CICLO

Para hablar y educar en sexualidad, afectividad y género es primordial establecer una base teórica y conceptual que nos permita unificar criterios para poder transmitir de forma adecuada los conocimientos esenciales de esta temática.

En este sentido, a continuación, se presentan las dimensiones, ejes y objetivos de aprendizaje en educación sexual, que progresivamente se debe desarrollar en cada uno de los cursos de enseñanza básica y media.

BIENESTAR EMOCIONAL Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES.	
DIMENSIÓN 1 DESARROLLO EMOCIONAL EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL OBJETIVO DE APRENDIZAJE Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida	
UNIDAD: ME CONOZCO Y ME REGULO	CURSO: 1° Y 2° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y etiquetar con precisión las emociones e identificar como se relacionan con el comportamiento. • Demostrar control de comportamiento impulsivo.
Reconocer cualidades personales y apoyos externos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los gustos y disgustos, necesidades, deseos, fortalezas y desafíos propios. • Identificar fortalezas en la familia, compañeros, escuela y comunidad.
Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir porque la escuela es importante para ayudar a los estudiantes a alcanzar objetivos personales • Identificar metas para el éxito académico y el buen comportamiento en el aula

CUIDADO Y AUTOCUIDADO.

DIMENSIÓN 2 VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO
 EJE 2: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO
 OBJETIVO DE APRENDIZAJE
Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física hábitos de alimentación resguardo del cuerpo y la intimidad la entrega de información personal.

UNIDAD: ME CUIDO Y ME PROTEJO	CURSO: 1° Y 2° BÁSICO
--------------------------------------	------------------------------

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación a rutinas de higiene.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen, acuerdan y practican rutinas de higiene. • Nombran las consecuencias de no realizar hábitos de higiene.
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación con actividades de descanso, recreación y actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican actividades de descanso, recreación y actividad física. • Planifican o acuerdan actividades de recreación.
Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras de autocuidado en relación con resguardo del cuerpo, la intimidad y la entrega de información Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos. • Identifican partes del cuerpo en las que les es cómodo recibir cariño y partes en las que resulta incómodo o inapropiado. • Proponen formas de rechazar manifestaciones confusas e incómodas de cariño. • Mencionan las consecuencias o peligros que puede tener compartir información personal con extraños. • Identifican maneras en las que pueden proteger información personal

SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN 3 CONVIVENCIA

EJE 3 RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas

UNIDAD: TE COMPRENDO Y ME RELACIONO CONTIGO

CURSO: 1° Y 2° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer que otros pueden experimentar situaciones diferentes a las propias.• Utilizar habilidades para escuchar e identificar sentimientos de los demás.
Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Describir maneras en que las personas son similares y diferentes.• Describir cualidades positivas en los demás.
Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar las formas de trabajar y jugar con otros apropiadamente.• Demostrar un comportamiento apropiado en sociedad y en la sala de clases.
Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los problemas y conflictos que comúnmente se experimentan con los compañeros.• Identificar enfoques para resolver conflictos de manera constructiva.

BIENESTAR EMOCIONAL Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES.

DIMENSIÓN 1 DESARROLLO EMOCIONAL

EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE S

Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida

UNIDAD: ME CONOZCO Y ME REGULO

CURSO: 3° Y 4° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer y etiquetar con precisión las emociones e identificar como se relacionan con el comportamiento.• Demostrar control de comportamiento impulsivo.
Reconocer cualidades personales y apoyos externos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar los gustos y disgustos, necesidades, deseos, fortalezas y desafíos propios.• Identificar fortalezas en la familia, compañeros, escuela y comunidad.
Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.	<ul style="list-style-type: none">• Describir porque la escuela es importante para ayudar a los estudiantes a alcanzar objetivos personales• Identificar metas para el éxito académico y el buen comportamiento en el aula

CUIDADO Y AUTOCUIDADO

DIMENSIÓN 2 VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO
 EJE 2: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO
 OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación con: rutinas de higiene, actividades de descanso, recreación y actividad física hábitos de alimentación, resguardo del cuerpo y la intimidad o entrega de información personal, situaciones de potencial abuso.

UNIDAD: ME CUIDO Y ME PROTEJO

CURSO: 3°Y 4° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a rutinas de higiene.	<ul style="list-style-type: none"> • Siguen rutinas diarias de higiene (ducharse, lavarse la cara, manos y dientes). • Promueven la práctica de rutinas de higiene.
Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado con relación a actividades de descanso, recreación y actividad física.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son. • Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre. • Evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana. • Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.
Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con resguardo del cuerpo y la intimidad y la entrega de información personal.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidan su intimidad en diversas circunstancias (baños, camarines u otros). • Reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad. • Identifican y describen situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.

	<ul style="list-style-type: none"> • Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.
--	---

SOCIOEMOCIONAL	
DIMENSIÓN 3 CONVIVENCIA EJE 3 RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS OBJETIVO DE APRENDIZAJE S Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas	
UNIDAD: TE COMPRENDO Y ME RELACIONO CONTIGO	CURSO: 3° Y 4° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que otros pueden experimentar situaciones diferentes a las propias. • Utilizar habilidades para escuchar e identificar sentimientos de los demás.
Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Describir maneras en que las personas son similares y diferentes. • Describir cualidades positivas en los demás.
Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las formas de trabajar y jugar con otros apropiadamente. • Demostrar un comportamiento apropiado en sociedad y en la sala de clases.
Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los problemas y conflictos que comúnmente se experimentan con los compañeros. • Identificar enfoques para resolver conflictos de manera constructiva.

BIENESTAR EMOCIONAL Y EXPRESIÓN DE EMOCIONES.

DIMENSIÓN 1 DESARROLLO EMOCIONAL

EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Desarrollar conciencia de sí mismo y habilidades de autocontrol para lograr éxito en la escuela y en la vida

UNIDAD: ME CONOZCO Y ME REGULO

CURSO: 5° y 6 ° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar y manejar las emociones y el comportamiento propio.	<ul style="list-style-type: none">• Describir una serie de emociones y las situaciones que las provocan.• Describir y demostrar maneras socialmente aceptables para expresar las emociones.
Reconocer cualidades personales y apoyos externos.	<ul style="list-style-type: none">• Describir las habilidades personales e intereses que se quieren desarrollar.• Explicar cómo los miembros de la familia, compañeros, docentes, personal del colegio y miembros de la comunidad pueden apoyar el éxito escolar y el comportamiento responsable.
Demostrar habilidades relacionadas con el logro de metas personales y académicas.	<ul style="list-style-type: none">• Describir los pasos para establecer metas y trabajar en función de ellas.• Supervisar el progreso en la consecución de un objetivo personal a corto plazo.

CUIDADO Y AUTOCUIDADO.

DIMENSIÓN 2 VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO
EJE 2: ACTITUDES Y CONDUCTAS DE AUTOCUIDADO
OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.

Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza, resguardar la intimidad, realizar un uso seguro de las redes sociales

UNIDAD: ME CUIDO Y ME PROTEJO

CURSO: 5° Y 6° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella.• Nombran cambios en sí mismos relativos a sus intereses, formas de recreación, relaciones con sus padres y adultos en general.• Listan y ordenan cronológicamente cambios físicos, emocionales y sociales que han experimentado.• Comparten con sus compañeros la importancia o el valor que le asignan a los cambios que están viviendo para su propio desarrollo.• Se manifiestan críticamente ante situaciones de burlas ante otras personas debido a las diferencias en ritmos de desarrollo.
Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.	<ul style="list-style-type: none">• Identifican a adultos de su confianza a los cuales recurrirán ante dudas o problemas que involucran el resguardo y el cuidado de su cuerpo e intimidad.

<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado: resguardar la intimidad y realizar un uso seguro de las redes sociales</p>	<ul style="list-style-type: none">• Distinguen conductas protectoras en relación con el cuidado de su cuerpo e intimidad.• Identifican en su entorno, situaciones o condiciones de riesgo para su integridad física y su intimidad.• Identifican consecuencias de exponer información personal en internet.• Discriminan entre fuentes de informaciones seguras e inseguras.• Explican riesgos que puede traer consigo consultar fuentes de información inseguras.• Resguardan su información personal en las redes sociales.
---	--

SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN 3 CONVIVENCIA

EJE 3 RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Usar la conciencia del otro y las habilidades interpersonales para establecer y mantener relaciones positivas

UNIDAD: TE COMPRENDO Y ME RELACIONO CONTIGO

CURSO: 5°Y 6° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Reconocer los sentimientos y perspectivas de los demás.

- Identificar señales verbales, físicas y situacionales que indican cómo otros se pueden sentir.
- Describir sentimientos y puntos de vista expresados por otros.

Reconocer similitudes y diferencias individuales y de grupo.

- Identificar diferencias y contribuciones de diversos grupos sociales y culturales.
- Demostrar cómo trabajar eficazmente con personas diferentes a uno.

Utilizar la comunicación y habilidades sociales para interactuar eficazmente con los demás.

- Describir métodos para hacer y mantener amigos.
- Analizar maneras de trabajar en grupo de manera efectiva.

Demostrar la capacidad para prevenir, gestionar y resolver conflictos interpersonales de manera constructiva

- Describir las causas y consecuencias de los conflictos.
- Aplicar enfoques constructivos en la resolución de conflictos.

INTEGRACIÓN CURRICULAR EN EL NIVEL DE II CICLO

DESARROLLO PERSONAL- ETAPA DE DESARROLLO

OBETIVO DE APRENDIZAJE GENERAL

- Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.

UNIDAD: SEXUALIDAD Y GÉNERO

CURSO: 7° Y 8° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Describir los cambios físicos, emocionales y sociales que se producen en la pubertad.• Describir qué son las emociones y cómo expresarlas libres de sexismo.• Adquirir las habilidades para reconocer, gestionar y expresar las propias emociones.• Analizar cómo las normas sociales de género influyen en la imagen personal• Reflexionar sobre la imagen corporal, la belleza y su diversidad.• Analizar de forma crítica los modelos de belleza hegemónicos y los estereotipos de género.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pubertad y adolescencia.▪ Conciencia y regulación de las emociones.▪ Concepciones culturales de la corporalidad.
<ul style="list-style-type: none">• Enunciar las diferentes dimensiones de las sexualidades y su contribución al desarrollo integral de las personas.• Identificar los conceptos de sexualidad, sexo, género, orientación e identidad.• Analizar los valores, estereotipos y roles presentes en la construcción social de género, diferenciando los ámbitos familiar, amistoso y escolar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Relación entre afectividad, sexualidad y género.▪ Construcción social del género.▪ Distinción de los diversos tipos de violencia, incluyendo violencia de género.▪ La Diversidad sexual tanto de la

<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los conceptos asociados a las diversas orientaciones e identidades. • Revisar las diferencias conceptuales entre términos como transexualidad, transgénero y intersexualidad. • Defender la igualdad y el respeto a las personas LGTBI+ en el marco de los Derechos Humanos. 	<p>orientación sexual como la identidad de género, en el marco de derechos.</p>
--	---

<p align="center">DESARROLLO PERSONAL- ETAPA DE DESARROLLO</p>	
<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</p>	
<p>UNIDAD: SEXUALIDAD Y GÉNERO</p>	<p>CURSO: 1° Y 2° MEDIO</p>

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar las diferentes dimensiones de las sexualidades y su contribución al desarrollo integral de las personas. • Identificar los conceptos de sexualidad, sexo, género, orientación e identidad. • Analizar los valores, estereotipos y roles presentes en la construcción social de género, diferenciando los ámbitos familiar, amistoso y escolar. • Conocer los conceptos asociados a las diversas orientaciones e identidades. • Revisar las diferencias conceptuales entre términos como transexualidad, transgénero y intersexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación entre afectividad, sexualidad y género. ▪ Construcción social del género. ▪ Distinción de los diversos tipos de violencia, incluyendo violencia de género. ▪ La Diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de derechos.

DESARROLLO PERSONAL- ETAPA DE DESARROLLO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.

UNIDAD: SEXUALIDAD Y GÉNERO

CURSO: 3° Y 4° MEDIO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

- Enunciar las diferentes dimensiones de las sexualidades y su contribución al desarrollo integral de las personas.
- Identificar los conceptos de sexualidad, sexo, género, orientación e identidad.
- Analizar los valores, estereotipos y roles presentes en la construcción social de género, diferenciando los ámbitos familiar, amistoso y escolar.
- Conocer los conceptos asociados a las diversas orientaciones e identidades.
- Revisar las diferencias conceptuales entre términos como transexualidad, transgénero y intersexualidad.

CONTENIDOS

- Relación entre afectividad, sexualidad y género.
- Construcción social del género.
- Distinción de los diversos tipos de violencia, incluyendo violencia de género.
- La Diversidad sexual tanto de la orientación sexual como la identidad de género, en el marco de derechos.

CUIDADO Y AUTOCUIDADO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE GENERAL

Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas, reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.

UNIDAD: ME CUIDO Y TE CUIDO**CURSO: 7° Y 8° BÁSICO****ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**

- Desarrollar un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol
- Evaluar la difusión de contenidos a través de la práctica del sexting, contemplando situaciones deseadas y no deseadas.
- Manejar controles avanzados de privacidad e intimidad para evitar prácticas como sextorsión, engaño pederasta o suplantación de identidad.

CONTENIDOS

- Drogas y alcohol
- Prevención del grooming , Bullying y sexting.
- Prevención del abuso sexual
- Drogas y alcohol

CUIDADO Y AUTOCUIDADO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

UNIDAD: ME CUIDO Y TE CUIDO**CURSO: 1° Y 2° MEDIO****ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE**

- Desarrollar un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol
- Revisar las diferentes zonas erógenas del cuerpo.
- Diferenciar mitos y realidades en torno a la masturbación.
- Formular ideas sobre la masturbación con perspectiva de género.

- Definir qué es consentimiento y qué no lo es.
- Resolver situaciones de presión para realizar experiencias sexuales.

- Evaluar la difusión de contenidos a través de la práctica del sexting, contemplando situaciones deseadas y no deseadas.
- Manejar controles avanzados de privacidad e intimidad para evitar prácticas como sextorsión, engaño pederasta o suplantación de identidad.

- Clasificar los distintos métodos anticonceptivos, en base a su efectividad y también a su capacidad para prevenir ITS.
- Conocer las ventajas e inconvenientes de cada método anticonceptivo.
- Analizar los efectos de los métodos anticonceptivos hormonales en la salud de las mujeres.
- Recopilar información sobre las ITS, sus síntomas, cómo se transmiten y cómo se pueden prevenir.

CONTENIDOS

- Drogas y alcohol
- El cuerpo como espacio privado. (Intimidad e integridad del cuerpo)
- Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas.

- Prevención del grooming y sexting.
- Prevención del abuso sexual

- Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS)

CUIDADO Y AUTOCUIDADO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.

UNIDAD: ME CUIDO Y TE CUIDO**CURSO: 3° Y 4° MEDIO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un estilo de vida saludable y una actitud crítica frente a las drogas y alcohol. • Revisar las diferentes zonas erógenas del cuerpo. • Diferenciar mitos y realidades en torno a la masturbación. • Formular ideas sobre la masturbación con perspectiva de género. • Definir qué es consentimiento y qué no lo es. • Resolver situaciones de presión para realizar experiencias sexuales. • Evaluar la difusión de contenidos a través de la práctica del sexting, contemplando situaciones deseadas y no deseadas. • Manejar controles avanzados de privacidad e intimidad para evitar prácticas como sextorsión, engaño pederasta o suplantación de identidad. • Clasificar los distintos métodos anticonceptivos, en base a su efectividad y también a su capacidad para prevenir ITS. • Conocer las ventajas e inconvenientes de cada método anticonceptivo. • Analizar los efectos de los métodos anticonceptivos hormonales en la salud de las mujeres. • Recopilar información sobre las ITS, sus síntomas, cómo se transmiten y cómo se pueden prevenir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Drogas y alcohol • El cuerpo como espacio privado. (Intimidad e integridad del cuerpo) • Responsabilidad y respeto hacia uno mismo y otros. • Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas. • Prevención del grooming , Bullying y sexting. • Prevención del abuso sexual • Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS)
IDENTIDAD SOCIAL	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y	

sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.

UNIDAD:

CURSO: 7° Y 8° BÁSICO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar modelos de relación afectivos igualitarios, no violentos y respetuosos con la diversidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Rol del respeto en la formación de relaciones de amistad.▪ El dialogo y la negociación como mecanismo para la resolución de conflictos y la sana convivencia.

IDENTIDAD SOCIAL

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.

UNIDAD:

CURSO: 1° Y 2° MEDIO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar modelos de relación afectivos igualitarios, no violentos y respetuosos con la diversidad.• Identificar las características del enamoramiento y los factores para construir/mantener relaciones basadas en el bienestar y la igualdad.• Identificar las características del enamoramiento y los factores para construir/mantener relaciones basadas en el bienestar y la igualdad.• Analizar los mitos en torno a las relaciones amorosas.	<ul style="list-style-type: none">▪ El dialogo y la negociación como mecanismo para la resolución de conflictos y la sana convivencia Relaciones románticas y/o sexuales.▪ Normas e influencias del grupo de pares en el comportamiento sexual.

--	--

IDENTIDAD SOCIAL	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.	
UNIDAD:	CURSO: 3° Y 4° MEDIO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar modelos de relación afectivos igualitarios, no violentos y respetuosos con la diversidad. ● Identificar las características del enamoramiento y los factores para construir/mantener relaciones basadas en el bienestar y la igualdad. ● Identificar las características del enamoramiento y los factores para construir/mantener relaciones basadas en el bienestar y la igualdad. ● Analizar los mitos en torno a las relaciones amorosas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El dialogo y la negociación como mecanismo para la resolución de conflictos y la sana convivencia Relaciones románticas y/o sexuales. ▪ Normas e influencias del grupo de pares en el comportamiento sexual.

ACCIONES

Estamento: Equipo de Convivencia escolar: Orientación.

Nombre de la Unidad/Acción:	Aplicación del plan de sexualidad según el plan emocional 2024
Objetivo	Informar sobre diversos aspectos de la sexualidad, el autocuidado y la diversidad.
Sugerencias Metodológicas:	Dar apoyo y capacitación a los profesores jefes
Curso en que se abordara la Acción:	1° a 8 ° enseñanza básica y 1° a 4° enseñanza media.
Contexto	Sala de clases
Duración de la Acción:	Abril a noviembre
Responsable:	Orientadora y profesores jefes.
Recursos:	Material pedagógico, planificaciones, guía de aprendizaje, material didáctico.
Medio de verificación:	Fotografías, encuesta, documentos.
Evaluación	Reuniones, encuestas, conversatorios.

Estamento: Profesores jefes.

Nombre de la Unidad/Acción:	Aplicación de actividades sugeridas por Orientación.
Objetivo	Informar sobre diversos aspectos de la sexualidad, el autocuidado y la diversidad.
Sugerencias Metodológicas:	Implementar los temas de educación sexual en aula con los estudiantes.
Curso en que se abordara la Acción:	1° a 8 ° enseñanza básica y 1° a 4° enseñanza media.
Contexto	Sala de clases
Duración de la Acción:	Abril a noviembre
Responsable:	Orientadora y profesores jefes.
Recursos:	Material pedagógico, planificaciones, guía de aprendizaje, material didáctico.
Medio de verificación:	Fotografías, encuesta, documentos.
Evaluación	Reuniones, encuestas, conversatorios con familias.

